

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Альметьевска Республики Татарстан
(МБОУ "СОШ №2" г.Альметьевска)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска
(протокол от 31 марта 2026 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска
Г.Н. Панкова
Приказ № 139 от 31.03.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Альметьевска Республики Татарстан
за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Альметьевска Республики Татарстан (МБОУ "СОШ №2" г.Альметьевска)
Руководитель	Г.Н. Панкова
Адрес организации	423452, Республика Татарстан, Альметьевский район, г. Альметьевск, ул. Белоглазова, д. 20
Телефон, факс	8(8553)-43-95-83
Адрес электронной почты	Shkola-2.Alm@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района РТ, г. Альметьевск, ул. Ленина, д.39
Дата создания	1 ноября 1953год.
Лицензия	ЛО35-О1272-16/00252495, Бессрочно Приказ от 06.04.2016 № 1644/16-Д
Свидетельство о государственной аккредитации	АОО7-01272-16/01141132, Бессрочно 04.05.2016

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска (далее- Школа) является реализация федеральных общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска (далее — Школа) расположена в городе Альметьевск, Республика Татарстан. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих районах.

Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей родного языка;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей начальных классов;
- учителей предметов музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЗР.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- с расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В 2025 году школа продолжила вести электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Электронный журнал расположен на платформе государственной информационной системы

«Электронное образование Республики Татарстан» (ms-edu.tatar.ru). Электронный журнал является инструментом ведения (свода, фиксирования, хранения) текущей, промежуточной и

итоговой успеваемости обучающегося, а также иной необходимой для организации образовательного процесса информации.

«МАКС» — образовательная платформа для коммуникации между учителями, учениками и родителями. Это совместный проект компаний «Ростелеком» и VK, а также Министерства цифрового развития и Министерства просвещения. Официальный сайт: <https://web.max.ru/-69605024150826>.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	649
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	363
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО), предназначенная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО,

утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Так, **ФОП НОО (1–4 классы):**

- Корректировка объёма аудиторной нагрузки: уточнены границы общего объёма (не менее 2966 и не более 3305 часов).
- Гибкость в распределении часов: для ряда предметов («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Технология» и др.) предусмотрена возможность сокращения часов (от 3% до 12%) для соблюдения требований СанПиН.
- Исключение программ: из перечня исключены ФРП по учебным предметам «Родной (украинский) язык» и «Литературное чтение на родном (украинском) языке».
- Уточнения: исправлены формулировки в учебном плане, скорректирован календарный учебный график (окончание года не ранее 26 мая), уточнены формы внеурочной деятельности.

ФОП ООО (5–9 классы):

Корректировки в программах: внесены правки в программы по «Русскому языку», «Литературе» (включая замену темы урока в 9 классе и обновление таблиц), «Истории», «Обществознанию» (новая редакция), «Биологии» (углублённый уровень), «Иностранному (французскому) языку».

Больше автономии в «Технологии»: организация получила право самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов на них.

Исключение программ: исключены ФРП по «Родному (украинскому) языку» и «Родной (украинской) литературе».

График: учебный год заканчивается не ранее 26 мая.

ФОП СОО (10–11 классы):

- Обновление содержания: изменения в программах по «Литературе», «Математике» (углублённый уровень), «Информатике», «Истории», «Физической культуре».
- Уточнение учебного плана и графика: приведены в соответствие названия профилей, изменено количество часов по «Обществознанию».
- Учебный год заканчивается не ранее 26 мая.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль.

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический. В 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Физика	11	13

Социально-экономический	Математика. Обществознание	34	28
-------------------------	-------------------------------	----	----

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024/2025 году в школе 12 человек. Из них:

1 чел. – ребёнок с ОВЗ

2 чел. – дети с ОВЗ и инвалидностью

9 чел. – дети с инвалидностью

10 учащихся обучались в ОУ по ООП, 2 учащихся – на дому по АОП.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025/2026 году в школе 13 человек. Из них:

4 чел. – дети с ОВЗ

2 чел. – дети с ОВЗ и инвалидностью

7 чел. – дети с инвалидностью

12 учащихся обучатся в ОУ по ООП, 1 обуч-ся – на дому по АОП.

Школа реализует следующие АООП:

В 2024/2025 году:

1)адаптированная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО, предназначенная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. (Вариант 6.1)

2)адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. (Вариант 8.4)

В 2025/2026 году:

адаптированная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО, предназначенная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. (Вариант 6.1)

Разработана программа коррекционной работы, составленная педагогом- психологом.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, оздоровительные и трудовые лагеря.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходят в стенах школы и на ее территории. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу

в неделю по четвергам.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП НОО внесены оплачиваемые занятия «Музыка и я» 0,5 часа и «Я художник» 0,5 часа.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Тема воспитательной работы школы: «Формирование социально-адаптированной культурной личности на основе модернизации воспитательного процесса»;

В основе воспитания школьного коллектива положены следующие принципы:

- единство идейных и организационных основ школьного коллектива;
- богатство отношений между обучающимися и педагогами, вовлечение родительского коллектива в данные отношения;
- ярко выраженная духовная сфера культурно-общественной жизни школьного коллектива;
- творчество, инициатива как особые грани проявления разнообразных отношений между членами коллектива;
- постоянное умножение духовных богатств;
- гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний.

Воспитательная работа в школе наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

По такому принципу в МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- Профориентация;
- Общешкольные дела;
- Работа с родителями;
- Школьный урок;
- Внеурочная деятельность;
- Самоуправление;
- Классное руководство;
- Предметно-пространственная среда;
- Внешкольные мероприятия;
- Профилактика, безопасность;
- Социальное партнерство;
- Светские общественные объединения;
- Вариативные модули:
 - школьные медиа;
 - школьные музеи;
 - школьные спортивные клубы;
 - школьные театры.
- Воспитательная деятельность регламентируется:
 - Декларацией прав ребенка;
 - Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС НОО, ООО;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Уставом МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска;
- Нормативными документами школы.

Деятельность педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью, регламентируется должностными инструкциями.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможности;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ресурсное обеспечение сферы воспитания:

Учебный год	Количество/ Ставка						
	обучающихся	заместитель директора по воспитательной работе	педагог-психолог	социальный педагог	педагог-организатор	педагоги дополнительного образования	классные руководители
2024-2025	715	2	1	-	2	30	28

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования согласно ФОП и ФГОС

В начале текущего учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включающий в

себя данные о различных категориях семей, таких как многодетные, неполные семьи, группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды и другие.

С начала учебного года под особый контроль были взяты дети и их родители, выполняющие свой долг в специальной военной операции (СВО) на Донбассе. Таких детей и их семей насчитывается - 11 человек из 8 семей, 3 папы погибли.

В школе успешно работает Штаб воспитательной работы, в который вошли Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, руководитель театра, руководитель музея, педагог - психолог, преподаватель ОБЗР, учитель музыки, классные руководители. Руководит штабом заместитель директора по ВР.

На втором этаже школы создан Центр детских инициатив ЦДИ - это место встречи Совета старшеклассников, Лидеров «Движения первых», юнармейцев, волонтеров Победы и других детских общественных организаций. Центр работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы, руководит им Советник директора по воспитанию. Перед Советником была поставлена главная задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединениями, по итогам этого года эта работа завершена на удовлетворительном уровне.

75% школьников состоят в «Движения первых», мероприятия проводятся совместно с отрядами Юнармии и волонтерами.

2024 год, согласно указу президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, был объявлен Годом семьи.

Были проведен тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности», где заслушали доклад заместителя директора по ВР, выступления классных руководителей, педагога - психолога, проанализировали работу школы в этом направлении и наметили основные векторы развития.

Был разработан и реализован комплекс мероприятий, направленный на укрепление семейных ценностей и улучшение взаимодействия между поколениями.

В рамках этого плана мы активно работали над укреплением связей между школой и семьёй, проводя совместные мероприятия как в стенах учебного заведения, так и за его пределами. Это позволило увеличить количество воспитательных событий на 30%, а количество онлайн-активностей — на 35%.

Все классы школы приняли активное участие мероприятиях к Году семьи и в различных конкурсах, что способствовало формированию командного духа и развитию творческих способностей учащихся

Все события в школе освещали два больших информационных онлайн канала: сайт школы, группа школы Вконтакте, где ежедневно выкладывались новости школы. Ежедневно проводились информационные линейки, согласно плану работы школы и Советника по воспитанию, обновлялись стенды. По материалам стендов регулярно по графику проводились экскурсии Советником по воспитанию, учителями истории, руководителем музея.

Модуль- Классное руководство

В рамках воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска администрация школы и воспитательный блок опираются на классных руководителей, которые подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Ежегодно планы работы классных руководителей корректируются в соответствии с образовательными событиями учебного года, а также с учётом Дней единых действий Движения первых. В этом году акцент был сделан на мероприятия, посвящённые Году семьи, гражданскому воспитанию, профилактике вредных привычек, экстремизма и терроризма, а также общей безопасности.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания было организовано методическое объединение классных руководителей, в состав которого вошли 28 классных руководителей. Все имеют высшее образование. Один классный руководитель — молодой специалист, учитель начальных классов. 64% классных руководителей имеют стаж работы 20 и более лет.

С молодыми классными руководителями была организована наставническая работа.

Также классные руководители были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по воспитательной работе и руководителем методического объединения по вопросам воспитания.

Еженедельно по понедельникам все классные руководители проводили внеурочное занятие «Разговоры о важном» (первый урок). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ, образовательными и культурными событиями страны.

Регулярно проводились часы общения по различным темам знаменательных дат страны.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Российским движением школьников, особенно их много было посвящено Году Семьи, волонтерскому движению, согласно образовательному календарю (47).

В среднем в каждом классе за год было проведено 12–14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям год:

Подготовка и проведение праздника, посвящённого открытию Года семьи, с приглашением семей от каждого классного коллектива;

Конкурс детских рисунков «Наша дружная семья». В конкурсе участвовали школьники с 1 по 5 классы;

В День защитников Отечества проведены мероприятия с участием пап и дедушек, встречи с интересными людьми, защитниками Отечества, воинами-интернационалистами;

В Международный день 8 марта были организованы поздравление с праздником мам и бабушек, концертно-развлекательные программы по классам. Изготовление творческих подарков;

К Международному дню семьи (15 мая) организован марафон «Я горжусь своей семьёй» — семейные праздники по классам, была организована выставка семейных достижений, презентация работ детей, их успехов в учёбе, спорте и других областях;

Семейный флешмоб «Сердце родителей» родители и дети;

День открытых дверей в пришкольном лагере: «Тепло семейного очага» в фойе школы была организована выставка декоративно-прикладного искусства, прошли творческие мастер-классы. Дети вместе с родителями отгадывали пословицы и поговорки о семье.; День знаний — семейный праздник, проведение тематической линейки и праздников по классам, фестиваль детских рисунков на асфальте «Первый раз, в первый класс»;

Акция «Теплота», сбор средств, медикаментов и угощений для бойцов СВО (регулярно);

Информационный час в школьной библиотеке «Профессия моих родителей»;

День знаний. «Россия — страна возможностей». День учителя (школьный концерт и видеопоздравления от всех классов);

К Дню пожилого человека: «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой» — праздничная программа (День бабушек и дедушек). 1–7-е классы — изготовление открыток бабушке и дедушке совместно с родителями;

К Дню отца (октябрь) — «С папой в деле». К Дню матери (ноябрь) — «Главное слово в каждой судьбе» — празднично-игровая программа (по параллелям);

Видеопоздравление для мамы. «Подарки для мамы» — творческая мастерская по изготовлению подарков для мамы;

Семейная акция по изготовлению кормушек и скворечников «Синичкин день» (декабрь). «Мы за здоровый образ жизни» — классные часы, беседы, часы общения с приглашением гостей;

Акция «Письмо солдату» -День Героев Отечества. День неизвестного солдата.

По классам и школе были организованы конкурсы рисунков, стихов, эссе на тему патриотизма и любви к Родине. Работы были представлены на общешкольных выставках.

Модуль- Работа с родителями и законными представителями

Классный руководитель осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с родителями. В каждом классе функционирует родительский комитет, который активно участвует в жизни школы.

В рамках года семьи для родителей были организованы общешкольные мероприятия, направленные на повышение их осведомлённости и компетентности в вопросах воспитания

детей.

В феврале было проведено всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках», на котором обсуждались вопросы правильного питания, физической активности детей и молодёжи, профилактики заболеваний, вакцинации и другие актуальные темы.

В октябре 2024 года был проведён родительский лекторий «Родителям о внимании и внимательности», на котором рассматривались вопросы развития внимательности детей, влияния современных технологий (телефоны, планшеты) на внимание детей, значения совместного времяпровождения для укрепления связи и улучшения внимания, а также были даны рекомендации родителям.

Были организованы собрания по классам на темы: «Причины и последствия детской агрессии» и «О родительском авторитете».

Проведено общешкольное родительское собрание «Безопасное поведение детей, в том числе в сети интернет».

В апреле было организовано мероприятие «Осторожно, телефонный терроризм, как детям не попасть в ловушку», на котором обсуждались вопросы защиты детей от нежелательного контента, порядок действий родителей в случае получения угрожающих звонков и сообщений, а также была проведена беседа с родителями и детьми о безопасности в интернете.

Родительские лектории были направлены на профилактику и просвещение по различным актуальным проблемам в повседневной жизни и улучшения взаимоотношений родителей и детей.

Был организован телефон доверия по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей.

Проведена индивидуальная работа с семьями группы риска.

В рамках просветительского проекта «Родительский университет» были организованы совместные видеолекции детей и родителей о вреде электронных сигарет и кальянов, а также беседа с психологом о гармонии в семье.

Кроме того, была проведена индивидуальная работа с семьями.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн.

Наиболее активно решались вопросы в 1, 5, 9 и 11 классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учёбе и поведении детей во всех классах доносились своевременно (электронный журнал, личные, персональные встречи).

В каждом классе было проведено по 4 родительских собрания.

В 1, 5, 9 и 11 классах более пяти родительских собраний проводится по требованию родителей и администрации школы. Качество проведённых родительских лекториев и индивидуальных консультаций родителей классными руководителями и социально-психологической службой осталось на прежнем уровне.

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести психологический климат в классе — комфортный (опрос детей и родителей), отсутствие травли учащихся в классах или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению психологической службы, и минимум жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Модуль- Урочная деятельность

Урок — это неотъемлемая часть воспитательного процесса в нашей школе. На занятиях мы уделяем особое внимание формированию у детей чувства идентичности и воспитанию гражданских качеств.

В течение учебного года мы провели множество тематических уроков, посвящённых истории России, её традициям и культуре, а также выдающимся личностям, которые оставили свой след в истории.

Учителя провели открытые уроки, на которых использовали разнообразные формы: тестирование, уроки-сенсации и уроки-открытия. На уроках литературы ребята приняли участие в региональном конкурсе «Читаем сказки Пушкина».

На уроках географии дети 6–9 классов совместно с учителем приняли участие во Всероссийском проекте «Географический посткроссинг: познаём Россию». Они отправляли открытки с

интересными вопросами о своём городе и регионе другим школьникам страны, получая ответы и вопросы от своих сверстников.

Кроме того, на уроках биологии, химии и физики проводились уроки-исследования, где дети учились проводить самостоятельные эксперименты и делать выводы.

Большинство педагогов строят отношения с учениками на основе активной интеллектуальной деятельности, используя интерактивные методы обучения. Они организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности по предмету.

Одним из главных направлений работы нашей школы является создание индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей, чтобы максимально раскрыть их таланты и способности.

Хорошим примером могут служить проектные работы, созданные детьми, учителями и родителями. Продукт проекта часто проектируется учителем, дорабатывается руками родителей, а дети успешно представляют его на конкурсе.

Модуль - Самоуправление

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- 356 – «Движение первых»;
- 298 – «Орлята России»;
- 50 – Волонтеры;
- 39 – «Юнармия», для организации школьных линейек, на базе отряда, организованы школьные знаменные группы по уровням образования;
- 15 отряд «ЮИД»;
- 15 ШСК;
- 15 школьный театр;
- 15 школьный музей.

С открытием Центра детских инициатив школа получила новый импульс для развития органов самоуправления. Совет школьного ученического самоуправления и «Совет первых» объединили наиболее активных обучающихся, которые заседают один раз в две недели для обсуждения инициатив школьников вместе с Советником и педагогом-организатором.

В первом полугодии активно решались вопросы о наиболее эффективной работе медиа службы школы. Были написаны сценарии школьных линейек. Был проведён конкурсный отбор дикторов для работы на школьных линейках, делегаты от всех классов вошли в дикторский клуб. Также обсуждались проведение мероприятий единых действий и подводились итоги онлайн-активностей по линии Движения первых и школьных конкурсов. Неизменно по инициативе Ученического Совета и Совета Первых проводится множество мероприятий: проведение Дней самоуправления ко Дню Учителя и 8 марта, мероприятие ко Дню Защитников Отечества, ко Дню Победы, ко Дням воинской славы в России.

Председатель Совета старшеклассников и Председатель Совета первых представляют интересы учащихся в Совете школы. Члены Советов осуществляли контроль за выполнением Устава школы и правил поведения в школе для учащихся, а также заслушивали отчёты классных коллективов о работе.

Совет старшеклассников проводит совместные заседания с Советом по профилактике правонарушений (6 заседаний), заслушивая обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и успевающих по нескольким предметам. Неуспевающим ученикам были назначены наставники из числа Совета первых.

Были проведены рейды:

- «Соответствует ли твой внешний вид внешнему виду школьника», два рейда;
- выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки, два рейда.

Готовность к участию в общественной жизни у Совета старшеклассников высокая. Анализ

работы Совета старшеклассников и общественных объединений показал, что отклонений от календарного графика работы ученического Совета нет.

Модуль - Общешкольные мероприятия

Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела. Они играют важную роль в формировании атмосферы единства и взаимопонимания среди учеников.

Родители являются постоянными участниками и организаторами классных праздников, экскурсионных поездок, которые проводятся для учащихся. В том числе организуются поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт. Совместный досуг семьи и школы играет важную роль в создании крепких связей между родителями, детьми и образовательным учреждением. Он способствует укреплению взаимодействия и формированию положительного имиджа школы.

Совместные мероприятия способствуют более глубокому взаимопониманию между родителями и учителями, что важно для успешного обучения детей. Не только праздники играют большое значение в сплочении коллективов, но и ежегодное благоустройство территории школы и кабинетов, а также помощь в организации школьных событий.

Среди наиболее массовых общешкольных мероприятий можно выделить следующие: «Посвящение в Первые», «Открытие и закрытие Года семьи», фестиваль «Дружба», «Масленичные гуляния», «Навруз», «День знаний», «День Победы», кинолектории «Без срока давности», «Последний звонок».

Большую роль в сплочении всего школьного коллектива играют сбор гуманитарных грузов, медикаментов и угощений для бойцов, участие в акциях

«Письмо солдату» и «Подари тепло солдату».

Изготовление свечей также не обходится без помощи наших родителей. В закупке воска участвуют родители и учителя. Все классы приняли участие во всероссийских акциях «Новогодняя открытка для участников СВО», а в акции

«Звёзды Победы» приняли участие 86 % учеников 1–8 классов.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете.

Анализ проведения общешкольных мероприятий показал 100-процентное исполнение календаря воспитывающей деятельности.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей и педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 31 %. В группе школы ВКонтакте выросло число подписчиков, и увеличилось количество комментариев под постами.

Количество публикаций о проведённых мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа, в соцсетях выросло на 52 %.

Успешно работает группа в ВКонтакте, в которой обсуждаются все предложенные мероприятия и идёт анонс онлайн-активностей и конкурсов для учащихся и активистов «Движения первых».

Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведённых мероприятиях в классах.

Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы в городе.

Модуль - Предметно-пространственная среда

В каждом классе и на каждом этаже есть стенды, которые можно использовать для смены экспозиций. Мы активно применяем технологию событийного дизайна, чтобы оформить пространство к различным праздникам и событиям, таким как День осени, День учителя, Новый год, День Победы и «Окна победы».

В течение года, учащиеся разных классов по очереди оформляют стенд на первом, втором этажах.

Проводились разнообразные выставки:

-«Друг мой светофор» — рисунки детей по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

-«Осторожно с огнем» — рисунки детей 1–4 классов, посвященные пожарной безопасности.

-«Профессия моих родителей» — выставки, посвященные профессиям наших родителей.

-Фотовыставка «Как мы отдыхаем семьей» — демонстрация семейных фотографий.

Модуль- Профилактика и безопасность

В рамках образовательной деятельности школы значительное внимание уделяется вопросам безопасности учащихся и профилактики вредных привычек. С этой целью функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Регулярно осуществляется контроль за посещаемостью занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Благодаря систематической работе по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и терроризма, а также через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков и индивидуальных бесед с учащимися, удаётся поддерживать атмосферу толерантности и взаимопонимания в школе, а также предотвращать конфликты, в том числе на национальной почве.

В рамках просветительской работы проводятся беседы, лектории и тренинги для родителей и учащихся. В 2025 году было проведено 36 бесед с детьми на различные темы. По традиции, в течение всего года, особое внимание уделялось работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения.

В мероприятиях приняли участие представители Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел, прокуратуры и Министерства чрезвычайных ситуаций.

В рамках профилактической работы были проведены следующие мероприятия:

- в 7 классе — тематические часы общения на темы «Я выбираю здоровый образ жизни!» и «Твоя жизнь — в твоих руках»;
- в 8 классе — просмотр видеофильма с последующим обсуждением на тему «Сделай свой выбор!»;
- в 9 классе — беседа на тему «Электронная сигарета — дань моде, привычка или болезнь?» и час общения на тему «Мы за здоровый образ жизни»;
- в 10 классе — лекция на тему «Дорога в никуда»;
- в 11 классе — лекции на темы «Осторожно, наркотики!» и «Трезвый взгляд на будущее».

В методических материалах школы имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, профилактике вредных привычек и девиантного поведения, а также видеоматериалы и презентации.

Было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7–11 классов с целью профилактики вредных привычек. В результате тестирования не было выявлено учащихся, зависимых от психоактивных веществ, но была обозначена группа риска, с которой ведётся индивидуальная профилактическая работа.

Следует продолжить работу по следующим направлениям: правовое воспитание; профилактика дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ГИБДД; выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении; профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в социальных сетях.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В школе регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

В рамках работы школьного спортивного клуба организуются различные спортивные мероприятия, такие как осенний легкоатлетический кросс, Президентские состязания, первенства школы по баскетболу, футболу, хоккею, волейболу и пионерболу, а также лыжный пробег и спортивные игры «Весёлые старты для школьников 1–4 классов».

Кроме того, проводятся акции и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, такие как «Наше здоровье — в наших руках», «Я и моя безопасность» и «Быть здоровым — это здорово!».

Модуль - Социальное партнерство

В воспитательной работе школы значительное внимание уделяется взаимодействию с социальными партнёрами, такими как медицинские работники, представители правоохранительных органов и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Это сотрудничество направлено на профилактику правонарушений и профессиональную ориентацию учащихся.

В рамках взаимодействия с инспекторами по делам несовершеннолетних проводятся беседы на актуальные темы, такие как административная и уголовная ответственность за правонарушения в молодёжной среде, угроза терроризма, телефонный терроризм и мошенничество в интернете.

Совместно с КДН проводятся видеоуроки по профилактике экстремизма и терроризма среди молодёжи.

В начале учебного года, совместно с представителями ПДН, МЧС и ГИБДД разрабатываются планы работы, направленные на обеспечение безопасности школьников. Для учащихся проводятся беседы на темы безопасности, такие как «Осторожно, огонь», «Внимание, ледоход», «Наша безопасность в наших руках» и «О правилах дорожного движения».

Проводятся воспитательные мероприятия с участием специалистов высших и средних профессиональных учебных заведений. Беседы ведутся по графику образовательных учреждений-партнёров.

Модуль- Внеурочная деятельность.

В рамках этого направления проводятся пятиминутки, в ходе которых при изучении темы урока, обучающиеся получают краткую информацию о профессии. Эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса. Также осуществляется целенаправленное знакомство с элементами профессий и с теми навыками и умениями, с которыми придётся столкнуться в том или ином профессиональном выборе.

Еженедельно по четвергам для учащихся 6-11 классов проводится внеурочное занятие «Россия — мои горизонты». В рамках этого занятия чередуются различные формы: экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, занятия в кабинетах или онлайн, с использованием интернет-площадки «Россия — мои горизонты».

В рамках этого направления учащиеся участвуют в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением навыков или знаний о различных профессиях.

Проводятся интеллектуальный турнир «Марафон профессий», экскурсии для малышей в музыкальную школу, экскурсии на работу к родителям.

С 7 класса в практику профориентационной работы школы входят:

- проведение предметных недель (октябрь, март);
- встречи со специалистами службы занятости (сентябрь, 2 встречи);
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года (5 встреч);
- ярмарки профессий (ЦТЗ);
- экскурсии на предприятия, высшие и средние учебные заведения, психологический центр «Нур», Центр занятости населения, фабрику креативных идей.

Модуль- Дополнительное образование.

Учащиеся посещают театральную студию, вокальный кружок, спортивные секции школы и города, получают дополнительное образование в музыкальных и художественных школах города.

Кружки, проводимые в школе по направлениям.

2024 – 2025 уч.г.

№	Направления	Название кружков	Кол- во учащихся	Охват (в %)
1	Художественно – эстетическое	1 « Жемчужины»	15	
		2 « Рукодельницы»	25	
		3 « Артистико»	30	
		4 « Соловушка»	15	
	Всего:	4	85	12%
2.	Естественно - научное	1 «Мир вокруг нас»	15	
		2 « Основы информатики»	15	
		3 « Всё об углах»	21	
	Всего:	3	51	7.1%
3	Предметные	1 « Путешествие по миру»	20	
		2 « Весёлый английский»	85	
		3 «Путь к успеху»	15	
		4 « Мир черчения»	25	

	Всего:	4	145	20.2%
4	Социально - педагогическое	1. « ЮИД»	15	
		2. « Человек и общество»	30	
	Всего:	2	45	5%
5	Обще- интеллектуальное	« Умники и умницы»	251	
		Всего:	1	251
6	Военно- патриотическое	1 « Патриот»	45	
		Всего:	1	45
	ИТОГО:		622	87 %

Охват учащихся МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска
в школьных кружках и секциях.

№ п-п	Направления	2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.		2024-2025 уч.г.	
		Кол- во учащихся	Охват учащихся (в %)	Кол- во учащихся	Охват учащихся (в %)	Кол- во учащихся	Охват учащихся (в %)
1	Художественно – эстетическое	105	14	45	6	85	12
2	Естественно - научное	100	13	75	10	51	7.1
3	Предметные	170	22	160	22	145	20.2
4	Социально - педагогическое	75	10	53	7.1	45	5
5	Социально - экономическое	0	0	0	0	0	0
6	Туристско - краеведческое	0	0	0	0	0	0
7	Эколого - биологическое	0	0	0	0	0	0
8	Физкультурно - оздоровительное	35	5	45	6	0	0
9	Техническое	0	0	0	0	0	0
10	Обще- интеллектуальное	205	27	178	24	251	35
11	Военно- патриотическое	30	4	45	6	45	6.2
	Всего:	724	94	601	81	622	87

Проанализировав статистику занятости учащихся, мы выявили, что большинство учащихся посещают кружки: предметные, социально- педагогические, естественно-научные, художественно – эстетического направления.

Анализ эффективности воспитательной деятельности школы в 2025 году.

Оценка воспитательной работы школы проводилась на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей, а также педагогов. Кроме того, учитывались результаты оценки личностных результатов школьников в динамике.

Анализ анкет показал, что 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворённость качеством воспитательной деятельности. 91% участников образовательных отношений оценили качество условий организации воспитательной деятельности как удовлетворительное.

Большинство участников образовательных отношений выразили удовлетворённость воспитательной деятельностью школы и микроклиматом в школе. Эти показатели остались на уровне прошлого года.

С целью изучения мнения родителей и детей о воспитательной работе школы и определения степени вовлечённости семей в мероприятия, посвящённые Году семьи, было проведено анкетирование. Анализ опроса среди родителей и детей позволил сделать следующие выводы:

- Семьи во всех классах школы информированы об образовательных и воспитательных событиях школы.
- Году семьи, с точки зрения родителей, отводится ключевое значение.
- Индивидуальной работе с семьями уделяется значительное время. Коллективные мероприятия, добровольческие акции и волонтерская деятельность позволяют сплотить не только классные коллективы и их семьи, но и весь коллектив школы.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по-семейному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объёме, что подтверждается увеличением числа добровольцев, участвующих в патриотических акциях.

Анализ работы также показал, что были отклонения от календарного графика работы, но это связано с увеличением акций по линии Навигаторов Детства и Движения первых.

В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых 81-летию Победы и Году защитников Отечества. Эти мероприятия были включены в общий план работы программы воспитания школы.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический техникум;
- Медицинский колледж;
- Научно-образовательный центр Высшей школы нефти (ВШН);
- Торговый техникум;
- ТИСБИ;
- ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»;
- Центр подготовки кадров — Татнефть.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций- партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 73 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года.

Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

рождения			пление	классного руководителя			классного руководителя
			0			0	
			0			0	
Итого:			0			0	

2. Количество общественно-опасных деяний за 2024-2025 у.г

ФИО, число, месяц, год рождения	2023-2025 у.г.			2024-2025 у.г.		
	класс	преступле ние	ФИО классного руководителя	класс	преступление	ФИО классного руководителя
		0			0	
		0			0	
Итого:		0			0	

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 2023 года работает школьное театральное объединение дополнительного образования «Артистико».

Руководитель объединения – педагог- организатор Капитонова И.В. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации деятельности школьного театра: специальное оборудование – мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин (1 смена), 13 ч 20 мин (2 смена)

В 2024 - 2025 учебном году по адаптированной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО, предназначенная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО (Вариант 6.1) обучалась 1 ученица; по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4) обучался 1 ученик.

В 2025-2026 учебном году по адаптированной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО, предназначенная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО (Вариант 6.1) обучается 1 ученица.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2025 году школа продолжила вести электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ Электронный журнал расположен на платформе государственной информационной системы

«Электронное образование Республики Татарстан» (ms-edu.tatar.ru). Электронный журнал является инструментом ведения (свода, фиксирования, хранения) текущей, промежуточной и итоговой успеваемости обучающегося, а также иной необходимой для организации образовательного процесса информации.

«МАКС» — образовательная платформа для коммуникации между учителями, учениками и родителями. Это совместный проект компаний «Ростелеком» и VK, а также Министерства цифрового развития и Министерства просвещения. Официальный сайт: sferum.ru.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО, погибших на СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

индивидуальные консультации;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	649
	– начальная школа	245
	– основная школа	363
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	5
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	61	58	95	45	73	3	5	0	0	3	5	0	0
3	64	64	100	38	59	2	3	0	0	0	0	0	0
4	74	74	100	40	54	6	8	0	0	0	0	0	0
Итого	199	196	98	123	62	11	5	0	0	3	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2024 был 56,95%), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 4,13 процента (в 2024 —9,13 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	74	71	95,9	34	45,9	0	0	0	0	3	4	0	0
6	72	69	95,8	25	34,7	2	2,7	0	0	3	4	0	0
7	81	69	85	21	25,9	2	2,4	0	0	12	14,8	0	0
8	75	68	90	21	28	1	1,3	0	0	7	9,3	0	0
9	57	53	92,9	8	14	2	3,5	0	0	4	7	0	0
Итого	359	330	91,9	109	29,7	7	1,9	0	0	29	8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос 5,24 процентов (в 2024 был 24,46 %), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 0,78 % (в 2024 — 2,68 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	24	23	96	7	28	0	0	0	0	1	4	0	0	4	1
11	17	16	94	2	11	0	0	0	0	1	6	0	0	0	0

Итого	41	39	95	9	19,5	0	0	0	2	5	0	0	2	1
-------	----	----	----	---	------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысилось на 0,1 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 19,4%), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 2,1 % (в 2024 было 2,1 %).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году все выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены 4 предметам — русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору.

Анализ результатов ГИА-25 показывает, что увеличилось количество золотых медалистов: золото-3: Картышов Владимир, Шумилкина Арина, Александрова Олеся, серебро-Сафина Алина (прошлый год: золото-2: Никулина Дарья и Ахметшин Тагир, серебро-2: Шарафиева Самира и Иванова Анастасия); на три увеличилось число учеников 9-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года (было 2, стало 5).

Для поступления в вуз сдавали 30% - обществознание, 50% — физику, 20% — информатику и ИКТ, 20% — биологию, 5% - ин.язык,

80%- математику профиль (в 2024 году: 63% - обществознание, 30 % — физику, 4% — литературу, 8% — географию, 4% — информатику и ИКТ, 11% - ин.язык, 67%- математику профиль) .

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	20	0	2	65,85
Математика профиль	16	0	2	71,88
Физика	10	1	0	69,4
Информатика и ИКТ	4	0	1	65,5
Обществознание	6	0	0	55
Биология	4	0	0	60,5
Иностранный язык (англ)	1	0	0	52
Средний балл				62,88

2025 год

№	предмет	Кол-во участников	Средний балл				Не сдали экзамен	Более 80 баллов	100 балльн ик
			МБОУ «СОШ№2»	АМР	РТ	РФ			
1	Русский язык	20	65,85	66,14	65	60,7	0	4	
2	Литература	0		76,28	74,08	61,91	0		
3	Математика база	4	4,5		4,23	4	0		
4	Математика профиль	16	71,88	71,26	68,41	62	0	6	
5	Физика	10	69,4	67,66	63,92	61,7	0	1	1
6	Информатика и ИКТ	4	65,5	67,9	60,51	55,9	0	1	
7	История России	0		69,27	60,81	55,85	0		
8	Обществознание	6	55	61,23	57,01	53,6	0	0	
9	Химия	0		73,75	69,45	58,1	0		
10	Биология	4	60,5	65,11	61,16	54,5	0	0	
11	География	0		66	59,15	54,8	0		
12	Иностранный язык (англ)	1	52	73,55	70,59	64,1	0	0	
	Средний балл	Всего:65	62,88	67,55	74,38	67,77	0		
	Средний балл по основным ЕГЭ	20	68,87	68,7	66,71	61,35			
	Средний балл по выбранным предметам ЕГЭ	20	60,48	67,09	77,45	70,34			

Средний балл по школе по основным предметам математика профиль и русский язык – 68,87 (прошлый год 70,38), что на балла выше среднего балла по основным предметам по РТ.

Средний балл по школе по русскому языку 65,85 (прошлый год-69,7), что на балла выше среднего балла по русскому языку по РТ.

Средний балл по школе по математике профиль 70,88 (прошлый год-71,06), что на балла ниже среднего балла по математике профиль по РТ.

Средний балл по школе по выбранным предметам -60,48 (прошлый год-71,4), что на балла выше среднего балла по выбранным предметам по РТ.

Средний балл по школе по биологии 60,5 (прошлый год-не сдавали), что на балла выше среднего балла по литературе по РТ.

Средний балл по школе по обществознанию 55 (прошлый год-64,24), что на балла выше среднего балла по обществознанию по РТ.

Средний балл по школе по физике 69,4 (прошлый год-79,5), что на балла выше среднего балла по физике по РТ.

Средний балл по школе по информатике 65,5(прошлый год- 62), что на балла ниже среднего балла по информатике по РТ.

Средний балл по школе по английскому языку 52 (прошлый год-70,67), что на баллов ниже среднего балла по английскому языку по РТ.

Более 70 баллов набрали 28/43% (прошлый год-43/50 %) (математика профиль- 12 (прошлый год-14), русский язык -9 (прошлый год-12), физика-5 (прошлый год-6), обществознание- 0 (прошлый год-8), английский язык-0 (прошлый год-2), информатика-1 (прошлый год-0), биология-1.

из них более 80 баллов набрали 12/18,5% (прошлый год- 27/31,4%) (русский язык-4 (прошлый год-9), физика-1 (прошлый год-5), математика профиль-6 (прошлый год-8), информатика-1

из них более 90 баллов- 4/6,2% (прошлый год-5 учеников/5,8%) (физика- 1 (прошлый год-1), математика-2 (прошлый год-2), информатика-1)

100балльник- 1 (прошлый год-0)

Медалистов- 4 (золото-3: Картышов Владимир, Шумилкина Арина, Александрова Олеся, серебро-1: Сафина Алина),(прошлый год- золото-2: Никулина Дарья и Ахметшин Тагир,серебро-2: Шарافيةва Самира и Иванова Анастасия)

Поступление выпускников 11-х классов МБОУ «СОШ№2» в 2025

году:

ТУСУР(Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники)
г.Томск -1

КГАСУ г.Казань-1

«Тюменский индустриальный университет» нефтегазовая техника и технологии. г.Тюмень-1

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева
г.Самара-3

КФУ г.Казань-3

Казанский кооперативный Институт г.Казань-1

Казанский химико-технологический институт. г.Казань-1

КИУ (Казанский инновационный университет) г.Казань-2

МГТУ ГА (Московский государственный технический университет гражданской авиации)
г.Москва-1

КНИТУ-КАИ (ИАЭП) г.Казань-2

КГАСУ (Казанский государственный архитектурный строительный университет) г. Казань
-1

Удмуртский государственный университет г. Ижевск-1

Институт компьютерных технологий и защиты информации г.Казань-1

НИТУ МИСиС (Московский институт стали и сплавов) г. Москва-1

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 73 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 девятиклассника сдавали в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Сравнительный анализ итогов ОГЭ 2025г

№	предмет	Средняя оценка по МБОУ «СОШ№2	Успеваемость по школе	Качество по школе	Средняя оценка по АМР	Средняя оценка по РТ
1	Русский язык	3,81	100	64,4	3,79	3,85
2	Математика	4,04	100	84,9	4,09	4,07
3	Химия	4	100	100	4,27	4,35
4	Физика	4,39	100	100	4,22	4,24
5	Обществознание	4,06	100	87,5	3,77	3,62
6	Информатика	3,91 (3,85)	100 (97)	79,4 (76,5)	3,81	3,78
7	Английский язык	4,5	100	100	4,58	4,57
8	Литература	5	100	100	4,58	4,52
9	История	4	100	100	4,44	4,14
10	География	4,48	100	91,7	4,31	4,31
11	Биология	3,92	100	75	4,15	4,18
12	Татарский язык	4,78	100	100	4,43	4,58
	Средняя оценка	4,24	100	91,24	4,2	4,18

Результаты по таким предметам, как физика, обществознание, информатика, литература, география, татарский язык, выше РТ.

Результаты по русскому языку, математике, химии, английскому языку, истории, биологии ниже РТ.

Наша школа находится в зеленой зоне, показав результаты ОГЭ выше АМР и РТ.

5 выпускников закончили основную школу с аттестатом особого образца (2024год-2 выпускника).

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 7 процента от общей численности выпускников. Поступление выпускников 9х классов МБОУ «СОШ№2» г. Альметьевска в 2025 году.

ВСЕГО выпускников 9х классов-75.

ПОСТУПИЛИ в 10 классы:

10 класс своей школы- 19

10 класс других школ Альметьевска -4, из них

в

в МБОУ «СОШ№16»-3,

в МБОУ «СОШ№12»-1

ИТОГО в 10 класс- 23 чел.

ПОСТУПИЛИ в ССУЗы г. Альметьевска:

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»- 17;

ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»-7;

ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»-7;

ГАПОУ "Альметьевский музыкальный колледж имени Ф.З.Яруллина"-2;

ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»-4;

ИТОГО поступили в ССУЗы г.Альметьевска-37

ПОСТУПИЛИ в ССУЗы других городов:

Колледж Казанского инновационного университета-6

«Сабинский аграрный колледж Государственное образовательное учреждение» -1

«Набережночелнинский технологический техникум» -1

ГАПОУ «Казанский государственный автомеханический техникум им Л.Б. Васильев»-1

Колледж многоуровневого профессионального образования РАНЧигС -1

АНОПОО «Московский международный колледж цифровых технологий «АКАДЕМИЯ ТОП» -

1

ГАПОУ Канашский транспортно-энергетический колледж -2

Самарский колледж строительства и предпринимательства-1

ИТОГО поступили в ССУЗы других городов-14

Результаты ВПР

Предмет	Успеваемость	Качество	Понизили результаты	Подтвердили результаты	Повысили результаты
4 класс					
Математика	98,5	63,8	6	64	30
Русский язык	93	63,7	19	60	20
Окружающий мир	100	76,4	30	56	26
Английский язык	86	57	57	28	14
5 класс					
Математика	97,2	54,3	11	79	6
Русский язык	73,65	46,3	17	69	11
Биология	95,5	28,5	46	48	2
История	96	54	22	54	24
География	97	38	38	57	3
Английский язык	100	40	30	61	7
6 класс					
Математика	87,5	31,3	11	72	5
Русский язык	90	45	7	78	13
Биология	96,4	21	53	46	0
История	96,2	41	22	44	33
Обществознание	96	50	38	53	7
География	96	56	25	56	14
Английский язык	100	72	52	48	0

7 класс					
Математика	95,3	44,6	4	81	9
Русский язык	88	41,6	21	54	9
Биология	100	68	28	72	0
Обществознание	96	50	19	73	7
География	88,8	33	40	45	5
Физика	100	96	28	67	0
История	100	64,7	23	70	5
Английский язык	100	74	34	65	0
8 класс					
Математика	91	37,9	12	79	8
Русский язык	90	42,9	15	71	8
Обществознание	82	21	51	48	0
История	100	43	21	53	25
Физика	100	36	12	84	4
Химия	100	44	17	75	6

ВПР показали повышение результатов по сравнению с ВПР 2024 по русскому языку и математике 4 класс, физика 8 класс, история 8 класс, понижение результатов по биологии 7 класс и химии 8 класс.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 10 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	649
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	363
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	231
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,81
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,04
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71,88
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4(20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	519 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	336 (51%)
— регионального уровня		
— федерального уровня		290 (44%)
— международного уровня		199 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
— с высшим образованием		41
— высшим педагогическим образованием		41
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		19 (45,24%)
— первой		16 (38,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (12%)
— больше 30 лет		10 (23,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3(7%)
— от 55 лет		4 (9,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (95,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (95,2%)

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 2 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса-100%.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 578 респондент (80% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации педагогического персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагога. Из них один человек со средним профессиональным образованием обучается в педагогическом университете.

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
— с высшим образованием			41
— высшим педагогическим образованием			41
— средним профессиональным образованием			0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей			19 (45,24%)

— первой		16 (38,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (12%)
— больше 30 лет		10 (23,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (7%)
— от 55 лет		4 (9,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (95,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (95,2%)

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 42 педагога. В 2025 году аттестацию прошли 17 человек, из них на высшую квалификационную категорию – 8 человек, на первую квалификационную категорию – 8 человек, СЗД– 1 человек.

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников	42ч.	Доля:
из них:		
с высшим образованием	41 ч.	97,6%
с высшим педагогическим образованием	41 ч.	97,6%
со средним профессиональным образованием	0	
со средним профессиональным педагогическим образованием	1	2,4 %
Численность педагогических работников		
с высшей квалификационной категорией	19 ч.	45,24%
с первой квалификационной категорией	16ч.	38,1%
Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	1 ч.	2,4%
Численность педагогических работников со стажем до 5 лет	5ч.	12%
Численность педагогических работников со стажем более 30 лет	10 ч.	23,8%
Численность педагогических работников до 30 лет	3ч.	7%
Численность педагогических работников до 35 лет	6 ч.	14%
Численность педагогических работников от 55 лет	4 ч.	9,5 %

Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан

Орден имени «А.С.Макаренко»	Панкова Г.Н.
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Панкова Г.Н.
Нагрудный знак отличия «Отличник просвещения» Российской Федерации	Фархутдинова Л.Н.
Почётная грамота МО и Н РФ	Панкова Г.Н. Фархутдинова Л.Н.
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	Панкова Г.Н. Фархутдинова Л.Н. Красноперова Г.Ш. Минхаерова Э.С.

Нагрудный знак «Почетный наставник» РТ	Туйкина Ольга Николаевна
Почётная грамота МО и Н РТ	Панкова Г.Н. Фархутдинова Л.Н. Валеева Н.А. Красноперова Г.Ш. Макарова М.В.

Гранты, победители и призёры в конкурсах профессионального мастерства:

Приоритетный национальный проект «Образование» / Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	Фархутдинова Л.Н.
Всероссийский конкурс «Лучший директор»	Панкова Г.Н.
Республиканский грант «Наш лучший учитель»	Панкова Г.Н., Киселёва О.А., Фархутдинова Л.Н. Загидулина М.М.
Республиканский грант «Наш лучший директор»	Панкова Г.Н.
Республиканский грант «Старший учитель»	Гарифуллина Н.П. Десятникова Г.Ф.
Грант Главы администрации Альметьевского муниципального района лучшим учителям, педагогам, воспитателям и руководителям муниципальных учреждений образования	Панкова Г.Н. Фархутдинова Л.Н. Камалиева М.М. Гагарина М.В.
Грант Главы администрации Альметьевского муниципального района молодым педагогам	Вечканова Н.В.
Муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года»	Участник Нургалиева М.А.
Муниципальный конкурс «Лучший учитель функциональной грамотности»	Гран-при Гагарина М.В.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являюще- еся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в

которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Качество учебно-методического обеспечения

В 2025 году школьный сайт работает в соответствии с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Основные функции школьной библиотеки:

1. Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
2. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
3. Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
4. Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы-интерната и в образовательных программах по предметам.

Цели и задачи работы школьной библиотеки

- создать условия для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательного процесса;
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- овладение навыками работы с книгой, получением информации;
- воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении посредством

Направления деятельности библиотеки:

1. Работа с учащимися:
 - уроки культуры чтения;
 - библиографические уроки;
 - информационные и прочие обзоры литературы;
 - доклады о навыках работы с книгой;
2. Поддержка общешкольных мероприятий:
 - Пропаганда культуры мира в интересах детей.
 - День знаний.
 - Новогодние праздники.
 - День защитника Отечества.
 - Международный женский день 8 Марта.
 - Праздник «Книжкина неделя»
 - Дни родного языка.
 - Майские праздники.
 - Последний звонок.
3. Работа с учителями и родителями:
 - выступления на заседаниях педсовета;
 - обзоры новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы;
 - отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки;
 - информационные обзоры на заданные темы;
 - индивидуальная работа с педагогами.
4. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
5. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556.

1. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 26 472 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 29300 единиц в год;
- объем учебного фонда — 17185 единиц;
- художественная литература - 4398 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17185	11245

2	Учебные пособия	4523	1150
3	Художественная	4398	3695
4	Справочная	366	123

Всего проведено: 15 библиотечных уроков

В том числе: для учащихся 1-4 классов-12

для учащихся 5-9 классов-3

1. Алфавитный каталог: имеется
2. Внедрение программы «Основы ББЗ»
3. Получено книг по МБА - 0
4. Выписано: газет - 4, журналов - 6
5. Всего штатных работников: 1

Образование: - высшее

Стаж библиотечной работы: - 4 г.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Материально-техническая база

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	731(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,9

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, и 8 интерактивными комплектами и 2 интерактивными панелями в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

На первом этаже основного здания оборудован актовый зал. На первом этаже нового учебного здания оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021

№ 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в кабинетах: стол модульный, регулируемый по высоте, стул ученический, регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- обновить компьютерный кабинет: компьютеры, мебель;
- оснащение кабинета физики и биологии;
- обновить столы в кабинетах английского языка;

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	649
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	363
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	231
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,81
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,04
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71,88
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4(20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	519 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		336 (511%)
— федерального уровня		290 (44%)
— международного уровня		199 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (6,3%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
— с высшим образованием		41
— высшим педагогическим образованием		41
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		19 (45,24%)
— с первой		16 (38,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (12%)
— больше 30 лет		10 (23,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (7%)
— от 55 лет		4(9,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (95,2%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (95,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	649(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,9

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью

45 (сарах)
шестьдесят

Директор школы / Г.Н.Панкова/

